

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 8»

Волкова-Лубьяницкая О.В.

«16» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря

«Солнечный»

Никулина О.В.

«

«16» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Солнечный» в
МБОУ «СОШ №8» г. Сергиев Посад

Составитель:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями Силуянова Д.Р.

г. Сергиев Посад
2026

УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор МБОУ «СОШ № 8»
Волкова-Лубьяницкая О.В.
« ___ » _____ 2026г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
Начальник лагеря
«Солнечный»
Никулина О.В.
«
« ___ » _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Солнечный» в
МБОУ «СОШ №8» г. Сергиев Посад

Составитель:
Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями Силуянова Д.Р.

г. Сергиев Посад
2026

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название программы | Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №8» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-12 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья |
| Сроки реализации программы | 01.06.2026 – 30.06.2026г. продолжительностью 21 календарный день |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – 25 чел. в возрасте от 7 до 12 лет |
| Количество отрядов | 1 отряд |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1 чел.; воспитатель – 6 чел.; повара 2 чел.; инструктор по физической культуре-1 чел.; педагог – организатор – 1 чел; уборщицы – 1 чел.; |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 164
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 21 календарный день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;

- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Летний оздоровительный лагерь «Солнечный» размещается на базе МБОУ «СОШ №8». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной

деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботы, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.\

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы «Орлята России»

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (1 мая – 31 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной (1 июня – 28 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический (28 июня - 30 июня)

- оптимизация форм деятельности;
- накапливание опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Солнечный»

Программа «Орлята России» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие *принципы*:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

- *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*
 - создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми.
 - уважении и терпимости к мнению детей;
 - защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида

деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
- *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*
 - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:*
 - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:*
 - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
 - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступной нужно мне»);
 - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
 - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
 - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- *Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:*
 - при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
 - при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- *Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:*
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание Программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
 - спортивные эстафеты;
 - подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;

- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.
-

Методическое обеспечение Программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
 - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
 - групповая (воспитатель – группа детей);
 - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
 - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
 - экспромт;
 - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной методической задачей театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботы об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач издумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление,

создание спектакля);

- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение Программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

– корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а

проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Режим дня:

| | |
|--|--|
| 08.30-09.00 — Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка. |
| 09.00-09.30 — Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. |
| 09.30-10.00 — Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |

| | |
|--|---|
| <p>10.00-12.00 — Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций</p> | <p>Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.</p> |
| <p>12.00-13.00 — Оздоровительные процедуры</p> | <p>Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.</p> |
| <p>13.00-13.30 — Обед</p> | <p>Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.</p> |
| <p>13.30-14.30 — Свободное время</p> | <p>В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.</p> |
| <p>14.30 — Уход домой</p> | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ» на 1
летнюю смену 2026 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль «Детское медиапространство»

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Работа с воспитателями»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Коллективно- творческое дело (КТД)»

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Модуль «Будущее России»

| Наименование мероприятия | Краткое описание | Модуль | Дата |
|---------------------------------|-------------------------|---------------|-------------|
| | | | |

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Управление образования
 администрации Сергиево-Посадского
 городского округа Московской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
 141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Птицеградская, д. 2,
 Телефон/факс: 8(496)551-21-80
 E-mail: sepo_mbou_8@mosreg.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №8

Июнь 2026 года (21 день)

Название смены: «Время первых!»

Девиз: «Быть с Россией, быть в Движении, быть вместе!»

Возраст детей: 7–14 лет

Режим работы: понедельник – пятница, суббота и воскресенье — выходные

Праздничный выходной: 12 июня (День России)

Всего дней работы: 21 день

СТРУКТУРА СМЕНЫ (тематические блоки)

| Блок | Дни | Направление | Ключевые проекты Первых |
|---|---------------------|--------------------------------|---|
| I блок: «Здравствуй, лагерь!» | 1–5 июня | Организационный, знакомство | Старт кампании, «Мы с тобой Первые!» |
| II блок: «Я – патриот!» | 8–11, 15 июня | Патриотическое воспитание | «Зарница 2.0», «Хор Первых», День России |
| III блок: «Быть здоровым – быть первым!» | 16–19 июня | ЗОЖ, спорт, экология | «Первая помощь», «Юннаты Первые», «Походы Первые» |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------------|---|
| Блок | Дни | Направление | Ключевые проекты Первых |
| IV блок: «Помним! Гордимся! Наследуем!» | 22–26 июня | Память, творчество, волонтерство | День памяти и скорби, волонтерские акции |
| V блок: Финал | 29–30 июня | Закрытие смены | Итоговый гала-концерт |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (по дням)

НЕДЕЛЯ 1: «Здравствуй, лагерь!» (1–5 июня)

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|----------|-----------|-------------|---|--|---|
| 1 | 1 июня | Пн | День защиты детей – Открытие смены | <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка открытия • Концерт «Здравствуй, лето!» • Рисунки на асфальте «Мир глазами детей» • Игры на знакомство | День единых действий. Старт летней кампании Движения Первых . Флешмоб «Мы с тобой Первые!» на песню группы «Интонация», записанную совместно с Хором Первых |
| 2 | 2 июня | Вт | День безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по ТБ • Встреча с инспектором ГИБДД • Игра-квест «Безопасное лето» • Тренировочная | Знакомство с проектом « Первая помощь » (отработка вызова экстренных служб, базовые навыки) |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|--------|-------------|---|--|--|
| | | | | эвакуация | |
| 3 | 3 июня | Ср | День знакомства с Движением Первых | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кто такие Первые?» • Игры на командообразование • Выборы актива отряда • Конкурс на лучшее название отряда | Тематический день Движения Первых. Знакомство с миссией, ценностями, 12 направлениями деятельности. Вручение значков/наклеек Первых |
| 4 | 4 июня | Чт | День эколога | <ul style="list-style-type: none"> • Экологический десант на территории школы • Мастер-класс по сортировке отходов • Конкурс поделок из вторсырья «Мусор в искусство» | Запуск направления «Юннаты Первых» . Посадка цветов на клумбах, уход за школьным садом |
| 5 | 5 июня | Пт | День весёлых стартов | <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлые старты» • Спортивные эстафеты • Подвижные игры на свежем воздухе • Футбольный турнир | Эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!» в стилистике Первых. Командный дух «БЫТЬ вместе» |

НЕДЕЛЯ 2: «Я – патриот!» (8–11, 15 июня)

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|-------------------|---|--|
| 6 | 8 июня | Пн | День талантов | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Минута славы» • Выставка творческих работ • Караоке-баттл • Мастер-класс по оригами | Включение в деятельность «Хора Первых». Разучивание песни о России |
| 7 | 9 июня | Вт | День народных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Игры народов России (лапта, городки, ручеёк) • Мастер-класс по народным ремёслам • Хоровод дружбы | Серия событий «Быть с Россией»: изучение культурного наследия народов России в рамках Года единства народов России |
| 8 | 10 июня | Ср | День туризма | <ul style="list-style-type: none"> • Учебная туристическая тропа • Конкурс узлов и установки палатки • Песни под гитару | Реализация проекта «Походы Первых – больше, чем путешествие». Получение значков «Турист Первых» |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|----------------------------------|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентирование на местности | |
| 9 | 11 июня | Чт | День России (мероприятия) | <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка с флагом РФ и гимном • Флешмоб «Триколор» • Исторический квест «Моя Россия» • Акция «Окна России» / «Окна Победы» • Конкурс рисунков «Я люблю Россию» | День единых действий. Мероприятия в рамках Года единства народов России и 80-летия Победы |
| 10 | 12 июня | Пт | День России | ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ (государственный праздник) | — |
| 11 | 15 июня | Пн | День Зарницы | <ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» • Смотр строя и песни • Полоса препятствий • «Меткий стрелок» (лазертаг) | Флагманский проект Движения Первых «Зарница 2.0» . Командное первенство |

НЕДЕЛЯ 3: «Быть здоровым – быть первым!» (16–19 июня)

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|--------------------------|--|--|
| 12 | 16 июня | Вт | День ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • Весёлая зарядка • Беседа о правильном питании • Спортивный праздник «Здоровым быть здорово!» • Конкурс плакатов о ЗОЖ | <p>Проект «Первая помощь»: обучение правилам оказания помощи при порезах, ушибах, тепловом ударе .</p> <p>Сдача норм ГТО (по желанию)</p> |
| 13 | 17 июня | Ср | День дворовых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Казаки-разбойники • Резиночки, классики • Вышибалы • «Море волнуется раз» | <p>Командные игры на сплочение «Быть вместе».</p> <p>Межотрядные соревнования</p> |
| 14 | 18 июня | Чт | День творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по скрапбукингу • Арт-объект «Лето на | <p>День единых действий по направлению «Творчество». Выставка работ в фойе школы</p> |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|-----------------------|--|---|
| | | | | асфальте» • Фотокросс «Лагерь глазами детей» • Аквагрим | |
| 15 | 19 июня | Пт | День профессий | • Встречи с интересными людьми (родители-профессионалы) • Деловая игра «Кем я стану?» • Экскурсия на предприятие (по согласованию) | Проект « Университетские смены » – ранняя профориентация . Встреча с представителями местных колледжей |

НЕДЕЛЯ 4: «Помним! Гордимся! Наследуем!» (22–26 июня)

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|-----------------------------|---|---|
| 16 | 22 июня | Пн | День памяти и скорби | • Митинг у памятника / школьной Доски памяти • Урок мужества «Чтобы помнили» • Акция «Свеча памяти» (изготовление | День единых действий. Мероприятия к 80-летию Победы . Возложение цветов, минута молчания |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|------------------------|--|---|
| | | | | бумажных свечей) • Просмотр фильма о войне (фрагмент) | |
| 17 | 23 июня | Вт | День игры | <ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «Тайны лагеря» • Настольные игры (шахматы, шашки, лото) • Интеллектуальный турнир «Самый умный» | Игры на развитие логики и командного духа. Вручение призов победителям |
| 18 | 24 июня | Ср | День рекордов | <ul style="list-style-type: none"> • «Книга рекордов лагеря» (прыжки, отжимания, скорость, меткость) • Соревнование «Самый, самая, самое» • Забавные эстафеты | Демонстрация личных достижений в духе « Быть первым ». Занесение имён в «Книгу рекордов» |
| 19 | 25 июня | Чт | День добрых дел | <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Помоги ветерану» (поздравительные открытки) • Изготовление кормушек для птиц • Сбор макулатуры / крышечек | День единых действий по волонтерству. Ценность « Добро и справедливость » в Движении Первых |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 20 | 26 июня | Пт | День подготовки к закрытию | <ul style="list-style-type: none"> • Репетиция гала-концерта • Оформление отчётного стенда «Как мы провели лето» • Письма в будущее «Моё лето в лагере» • Сбор фотографий для итогового видео | Подведение итогов участия в проектах Движения. Заполнение дневников Первых |

НЕДЕЛЯ 5: Финал (29–30 июня)

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|----------------------------|---|--|
| 21 | 29 июня | Пн | День закрытия смены | <ul style="list-style-type: none"> • Гала-концерт «Время Первых» • Награждение активистов (грамоты, значки Первых) • Прощальный флешмоб • Торжественная | Финальный флешмоб « Мы с тобой Первые! ». Вручение сертификатов участника смены |

| День | Дата | День недели | Тема дня | Мероприятия | Движение Первых / Дни единых действий |
|------|---------|-------------|----------------------------|--|---|
| | | | | линейка | |
| — | 30 июня | Вт | Заключительный сбор | <ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории (закрытие трудового сезона) • Прощание с лагерем • Сбор пожеланий на следующий год | <p>Анкетирование «Что мне дала смена Первых».</p> <p>Вручение благодарственных писем родителям-помощникам</p> |

ФЛАГМАНСКИЕ ПРОЕКТЫ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» В ПЛАНЕ

| Проект | Когда реализуется | Формат |
|------------------------|-------------------|--|
| «Зарница 2.0» | 15 июня | Военно-патриотическая игра на местности |
| «Первая помощь» | 2, 16 июня | Обучение навыкам оказания первой помощи |
| «Походы Первых» | 10 июня | Туристическая тропа, обучение туристским навыкам |
| «Юннаты Первых» | 4 июня | Экологическое направление, уход за растениями |

| Проект | Когда реализуется | Формат |
|-------------------------|-------------------|--|
| «Университетские смены» | 19 июня | Профорентация, встречи с профессионалами |
| «Хор Первых» | 8, 29 июня | Творческое направление, разучивание и исполнение песен |
| «Мы с тобой Первые!» | 1, 29 июня | Флешмоб на песню группы «Интонация» |

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПЛАНЕ

| Дата | День единых действий | Мероприятия |
|----------------|----------------------|---|
| 1 июня | День защиты детей | Старт летней кампании Движения Первых. Флешмоб «Мы с тобой Первые!» |
| 11 июня | День России | Торжественная линейка, флешмоб «Триколор», акция «Окна России» |
| 18 июня | День творчества | Выставка работ, фотокросс, мастер-классы |
| 22 июня | День памяти и скорби | Митинг, акция «Свеча памяти», урок мужества |
| 25 июня | День добрых дел | Волонтерская акция «Помоги ветерану» |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

| Время | Мероприятие | Примечание |
|------------------|---------------------------|---|
| 8:30 – 8:45 | Сбор детей, линейка | Объявление плана на день |
| 8:45 – 9:00 | Зарядка | Танцевальная зарядка под трек «Мы с тобой Первые!» |
| 9:00 – 9:30 | Завтрак | Организовано по отрядам |
| 9:30 – 11:30 | Основной блок мероприятий | Конкурсы, спорт, творчество, проекты Первых |
| 11:30 – 12:30 | Прогулка, подвижные игры | На свежем воздухе |
| 12:30 – 13:00 | Обед | |
| 13:00 – 14:00 | Тихий час / отрядные дела | Для младших – отдых, для старших – настольные игры, репетиции |
| 14:00 – 14:30 | Полдник | |
| 14:30 – 15:30 | Мероприятия по плану | Завершающий блок |
| 15:30 – 16:00 | Итоги дня, «огонёк» | Рефлексия, награждение звёздочками, речёвка Первых |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с рекомендациями Движения Первых, смена строится на **трёх ключевых модулях** :

| Модуль | Содержание | Примеры мероприятий |
|--------------------------|---|--|
| «Быть с Россией» | Гражданско-патриотическое воспитание, историческая память | День России, День памяти и скорби, «Зарница 2.0» |
| «Быть в Движении» | Знакомство с проектами, вовлечение в деятельность Первых | Все проекты Первых, Дни единых действий |
| «Быть вместе» | Командообразование, дружба, коллективное творчество | День народных игр, игры на сплочение, флешмоб |